

**Приложение 2 к Б1.О.03.03 РПД Теория и технология
социально-коммуникативного развития
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) Дошкольное образование. Дошкольная дефектология
Форма обучения – очная
Год набора – 2023**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность	Дошкольное образование. Дошкольная дефектология
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.03.03 Теория и технология социально-коммуникативного развития
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

2. Перечень компетенций

• УК -2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений • УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде • УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах • УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни • ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики • ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов • ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей • ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями • ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ • ПК-1. Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами • ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду • ПК-5. Способен к решению образовательных задач развития детей раннего и/или дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития • ПК-7. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Раздел 1. Теоретические основы социально-коммуникативного развития дошкольников	УК-2 УК-5 УК-6 ОПК-1	- таксономию целей в организации социально-коммуникативного развития дошкольников - особенности социокультурного различия социальных групп - теоретические основы процесса саморазвития дошкольника в процессе общения - нормы профессиональной этики	- анализировать психолого-педагогические возможности социально-коммуникативного развития дошкольников - использовать знания о социокультурных различиях дошкольников в организации образовательной деятельности в ДОО - оценивать результаты саморазвития дошкольника - применять знания о нормах профессиональной этики в образовательной деятельности ДОО	- навыками поиска эффективных форм социально-коммуникативного развития дошкольников исходя из имеющихся ресурсов - навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных различий - навыками выстраивания траектории саморазвития дошкольника в процессе общения - навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	Реферат Работа на практических занятиях Презентация
Раздел 2. Технологии социально-коммуникативного развития дошкольников	УК-3 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-7	- теоретические основы социального взаимодействия - основы организации воспитательной работы в ДОО - базовые национальные ценности	- работать в команде - проектировать воспитательную работу в ДОО - проектировать развивающую поликультурную среду ДОО - проектировать социально-	- навыками речевого и социального взаимодействия - навыками выбора технологий социально-коммуникативного развития в соответствии с	Реферат Презентация Работа на практических занятиях

		- теоретические основы индивидуализации и социально-коммуникативного развития дошкольников - психолого-педагогические технологии взаимодействия участников образовательного процесса в ДОО - содержание образовательных областей дошкольного образования - теоретические основы организации развивающей среды в ДОО - теоретические основы здоровьесбережения в ДОО - теоретические основы разработки парциальных программ ДО	коммуникативное развитие дошкольников в соответствии с индивидуальными и особенностями и потребностями - осуществлять профессиональное взаимодействие с участниками образовательного процесса в ДОО - отбирать технологии социально-коммуникативного развития в соответствии с образовательной областью ДО - реализовывать интеграцию образовательных областей в ДОО - отбирать эффективные здоровьесберегающие технологии - отбирать эффективные технологии социально-коммуникативного развития в соответствии с ФГОС ДО	возрастными особенностями дошкольников - навыками профессиональной деятельности в поликультурной развивающей среде ДОО - навыками отбора социально-коммуникативных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе дошкольников с особыми образовательными потребностями - навыками отбора психолого-педагогических технологий взаимодействия участников образовательного процесса в ДОО - навыками разработки технологий социально-коммуникативного развития - навыками организации развивающей среды ДОО - навыками организации здоровьесберегающей среды ДОО - навыками	
--	--	--	--	--	--

				проектирования социально-коммуникативного развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО	
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее; «удовлетворительно» – 61-80 баллов
«хорошо» – 81-90 баллов «отлично» – 91-100 баллов

Критерии и шкалы оценивания

4.1 Подготовка реферата

Высшие баллы (20) выставляются за работу, в которой четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата; деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис. В заключении сформулированы развернутые выводы. Работа грамотно оформлена и представлена к проверке в срок.

Средние баллы (10-19) выставляются за работу, в которой во введении раскрыта актуальность темы, представлен круг основной литературы по теме. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; дано описание основной проблемы. В заключении сформулированы общие выводы. Работа тщательно оформлена. Все этапы работы выполнены в срок.

Минимальные баллы (до 10) выставляется за работу, в которой не проработана актуальность темы. Теоретический анализ дан описательно. Библиография ограничена. Содержательный материал представлен схематично. В заключении сформулированы общие выводы. Оформление работы соответствует требованиям.

4.2 Подготовка презентаций

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулированы актуальность, цель и задачи работы	2
Отражены этапы деятельности	2
Информация изложена полно и аргументированно	2
Выводы соответствуют цели работы	2
Предложены рекомендации по теме работы	2
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	2
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	2
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	2
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	2
Ключевые слова в тексте выделены и обоснованы	2
Мах количество баллов	20

4.4. Критерии оценивания ответа на вопросы экзамена.

Экзаменационный билет представлен двумя теоретическими вопросами. Максимальное количество баллов по каждому вопросу – 20. Максимальное количество баллов по двум вопросам – 40.

- Отметка **«ОТЛИЧНО»** (20-18 баллов) ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, научным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
- Отметка **«ХОРОШО»** (17-15 баллов) ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов.
- Отметка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** (15-10 баллов) ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.
- Отметка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** (9-0 баллов) выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1 Типовые темы презентаций

- Роль семьи в социально-коммуникативном развитии дошкольников
- Социально-коммуникативное развитие младших школьников
- Социально-коммуникативное развитие детей среднего дошкольного возраста
- Социально-коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста

- Роль развивающей образовательной среды ДОО в социально-коммуникативном развитии дошкольников
- Организация сюжетно-ролевой игры для социально-коммуникативного развития дошкольников
- Организация театрализованной игры для социально-коммуникативного развития дошкольников
- Организация предметной игры для социально-коммуникативного развития детей раннего дошкольного возраста
- Организация творческой игры для социально-коммуникативного развития дошкольников

5.2 Примерные темы рефератов

1. Социальное развитие дошкольников
2. Коммуникативное развитие дошкольников
3. Социально-личностное развитие дошкольников
4. Роль трудового воспитания в социально-коммуникативном развитии дошкольников
5. Формирование навыков безопасного поведения в ДОО
6. Значение патриотического воспитания в социально-коммуникативном развитии дошкольников
7. Значение нравственного воспитания в социально-коммуникативном развитии дошкольников
8. Значение гражданского воспитания в социально-коммуникативном развитии дошкольников
9. Содержание социально-личностного развития дошкольников
10. Проектирование процесса социально-коммуникативного развития дошкольников

5.3 Вопросы к экзамену

1. Требования ФГОС ДО к социально-коммуникативному развитию дошкольников
2. Требования образовательных программ к социально-коммуникативному развитию дошкольников
3. Особенности социально-коммуникативного развития детей раннего дошкольного возраста.
4. Особенности социально-коммуникативного развития детей среднего дошкольного возраста.
5. Особенности социально-коммуникативного развития старших дошкольников.
6. Роль социально-коммуникативного развития в подготовке ребенка к школьному обучению.
7. Методологическая основа социального развития. Педагогические основы социального развития
8. Психологические основы социального развития
9. Задачи социального развития.
10. Социальная компетентность дошкольников. Социальная культура дошкольников.
11. Методы социального воспитания.
12. Понятие о детском коллективе. Функции детского коллектива
13. Признаки детского коллектива. Коллектив как форма организации воспитания.
14. Стадии формирования детского коллектива.

15. Параметры диагностики социально-коммуникативного развития дошкольников
16. Задачи и содержание воспитания культуры общения в соответствии с принципами этикета.
17. Воспитание бытовой культуры, культурно-гигиенических навыков.
18. Особенности воспитания культуры деятельности в дошкольном возрасте.
19. Правила организации совместной и индивидуальной деятельности дошкольников.
20. Педагогические условия воспитания культуры общения, поведения и деятельности у дошкольников.
21. Задачи и содержание трудового воспитания.
22. Воспитательное значение труда.
23. Социально-коммуникативное развитие в трудовом воспитании.
24. Особенности трудовой деятельности дошкольников.
25. Виды трудовой деятельности дошкольников.
26. Технологии трудового воспитания дошкольников.
27. Социально-личностное развитие дошкольников в процессе воспитания безопасного поведения.
28. Задачи и содержание воспитания безопасного поведения в быту.
29. Современные технологии воспитания безопасного поведения в быту.
30. Педагогические принципы реализации современных технологий воспитания безопасного поведения
31. Этапы воспитания безопасного поведения у дошкольников.
32. Формы, методы и приемы формирования опыта безопасного поведения.
33. Роль семьи в социально-коммуникативном развитии дошкольников
34. Взаимодействие ДОО и семьи в социально-коммуникативном развитии дошкольников
35. Организация сюжетно-ролевой игры для социально-коммуникативного развития дошкольников
36. Организация театрализованной игры для социально-коммуникативного развития дошкольников
37. Организация предметной игры для социально-коммуникативного развития дошкольников
38. Организация творческой игры для социально-коммуникативного развития дошкольников
39. Проектирование парциальной образовательной программы по социально-коммуникативному развитию
40. Технологии духовно-нравственного воспитания дошкольников
41. Воспитание культуры поведения дошкольника.
42. Обучение правилам речевого этикета.
43. Обучение правилам поведения в общественных местах.
44. Обучение правилам межличностного общения.